

Алгоритм межведомственного взаимодействия по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации вследствие травли (буллинга) ¹

Основные сведения

В международной практике и научно-публицистической литературе, как зарубежной, так и отечественной, широко применяется термин «буллинг», однако для носителей русского языка (особенно в просветительской, профилактической работе в детско-подростковой и родительской среде) предпочтительнее видится использование понятия «травля». Существенным моментом, на наш взгляд, здесь становится задача целенаправленного ухода от нейтрального, «сглаженного» звучания англоязычных терминов, не воспринимаемых с той же степенью внутреннего неприятия, какими для нас являются слова, несущие в себе изначально негативную коннотацию (от лат. *connoto* – иметь дополнительное значение – сопутствующее значение языковой единицы, включающее дополнительные семантические или стилистические функции, устойчиво связанные с основным значением в сознании носителей языка).

Так, например, достаточно нейтрально, беспристрастно звучат для нас термины «буллинг», «кибербуллинг», «моббинг» (и даже «скулшутинг», «шутер», «киллер» и т.д.). При этом мгновенно (еще на досознательном уровне) вызывает тревожное ощущение, неприязнь и отторжение звучание слов «насилие», «агрессия», «травля», «стрельба», «убийство». Сама фонетика этих слов (на основе языкового опыта) устойчиво связана в нашем восприятии с настороженным, непримиримым отношением к обозначаемым явлениям. Это видится очень важным аспектом в сложной, многогранной работе формирования системы ценностных установок и мировоззрения подрастающего поколения.

Поэтому, здесь и далее предлагаем оперировать русскоязычными понятиями: «насилие», «агрессия», «травля» (в том числе, травля в сети Интернет, или онлайн-травля) и др.

Школьная травля (буллинг– от англ. *bullying*, от *bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся

¹ Далее -Алгоритм

участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц.

Школьной травлей признаются, в частности:

- бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);
- исключение из группы;
- обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;
- умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;
- публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;
- распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);
- кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет);
- любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли (по: «Антибуллинговая хартия для школ»).²

Виды травли в сети Интернет (кибербуллинга):

- троллинг (от англ. trolling – ловить рыбы на блесну) – провокативные сообщения или комментарии, которые должны вызвать негативные эмоции;
- хейтинг (от англ. hate переводится – ненавидеть) – агрессивные нападки личностного характера или критика;
- киберсталкинг (киберпреследование) (от англ. cyber – кибер, stalk – преследовать) – сообщения с угрозами, сбор личных данных;
- секстинг (от англ. sexting: sex – секс и text – текст) – рассылка личных фото или видео, чаще интимного характера, с целью навредить или подорвать чью-то репутацию.

Сторонами травли являются:

- зачинщик травли – лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может быть признан любой участник образовательных отношений: обучающийся, его родственники, сотрудник образовательной организации;

² Антибуллинговая хартия для школ (Интернет-проект: Травли.NET, <https://травлинет.рф>).

- жертва травли – лицо, в отношении которого осуществляется травля;
- участник травли – лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;
- свидетель травли – обучающийся, сотрудник образовательной организации, законный представитель обучающегося, которому стало известно об эпизодах травли.

Субъекты и объекты насилия и травли:

- между самими обучающимися (между одноклассниками/одногоруппниками, либо обучающимися разных классов/групп);
- насилие педагогов над обучающимися;
- насилие обучающихся над педагогами;
- насилие, проявляемое родителями по отношению к детям, причем не только к своим;
- отношения между родителями и педагогами.

Разработанный Алгоритм представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания и профилактики травли (буллинга). Создание и реализация мероприятий Алгоритма способствует:

- формированию навыков адекватного выражения своих эмоций;
- развитию навыков конструктивного реагирования в конфликте, снижению агрессии;
- повышению уровня групповой сплоченности несовершеннолетних;
- укреплению безопасного психологического пространства и достижению положительных образовательных и личностных результатов.

Общая характерная черта для всех агрессоров – это отсутствие любви и понимания со стороны близких людей. Агрессорами могут стать дети не только из неблагополучных семей, но и из достаточно обеспеченных. Если родители много работают и не уделяют своему ребенку достаточного внимания, он начинает вымещать это на других.

Алгоритм разработан в соответствии с:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 с изменениями от 04.10.2022;
- Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями от 23.07.2025;

Ожидаемые результаты

- сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с другими людьми;

- готовность к взаимодействию в различных социальных ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе;
- сформированность толерантного сознания и эмпатии у обучающихся, как основы устойчивого поведения в обществе в различных социальных ситуациях;
- снижение агрессивных и враждебных реакций, проявлений девиантного поведения в молодежной среде;
- оптимизирование межличностных и межгрупповых отношений в молодежной среде;
- сформированность навыков конструктивного реагирования в конфликте

Основные этапы выявления и рассмотрения случаев травли (буллинга) в образовательных организациях

Алгоритм выявления и рассмотрения случаев буллинга (травли) в образовательных организациях МО Горноуральский предполагает последовательность действий участников образовательных отношений в случае выявления фактов буллинга в образовательных организациях. Обязательным условием успешного ответного реагирования выступает стремление всех членов школьного сообщества - педагогов, администрации образовательной организации, социальных педагогов, педагогов-психологов, всех иных категорий школьных работников, напрямую незадействованных в образовательном процессе, а также, учащихся и их родителей замечать ситуации травли и вмешиваться в них.

Обязанности педагогических работников и других сотрудников

При взаимодействии с обучающимися педагог, а также другие сотрудники организаций не должны:

- допускать оскорбительные высказывания в отношении любого обучающегося или его родственников;
- допускать какие бы то ни было меры физического воздействия в отношении любого обучающегося;
- проявлять в отношении любого обучающегося дискриминацию по религиозным, национальным, расовым, гендерным, имущественным или иным признакам;
- применять меры коллективной ответственности группы обучающихся за действия, совершенные одним учащимся;

- призывать обучающихся к бойкоту одного или нескольких учащихся, или к иным действиям, подпадающим под понятие травли (буллинга), изложенное в настоящем Алгоритме;
- чрезмерно критиковать и комментировать личностные особенности обучающихся, их межличностные отношения и чувства в присутствии других обучающихся;
- давать прозвища и клички обучающимся;
- подчеркивать разницу между обучающимися в интеллектуальном, социальном или любом другом аспекте;
- применять меры наказания к обучающимся в присутствии других обучающихся;
- пренебрежительно относиться к отдельным обучающимся;
- культивировать тоталитарный стиль жесткого иерархического взаимодействия;
- игнорировать оскорбления в отношении себя;
- поддерживать или признавать нормой ситуацию травли;
- совершать иные действия, оскорбляющие и унижающие участников учебного процесса, признанных таковыми в соответствии с принятым Алгоритмом.

При обнаружении признаков школьной травли (буллинга) между обучающимися сотрудники обязаны предпринять все, от них зависящее, для пресечения травли, включая, но не ограничиваясь следующими возможными мерами: беседа с зачинщиком и участниками травли, беседа с родителями зачинщика и участников травли. Кроме этого, в обязательном порядке необходимо незамедлительно сообщить директору о ставших им известными эпизодах травли с целью информирования и решения вопроса о принятии мер, направленных на прекращение травли, а также дисциплинарных мер к зачинщику и участникам травли.

При обнаружении признаков травли (буллинга), зачинщиком которой является сотрудник школы, другой сотрудник школы обязан незамедлительно сообщить директору о ставших им известными эпизодах травли с целью информирования, пресечения школьной травли и решения вопроса о принятии дисциплинарных мер к соответствующему сотруднику.

Сотрудник обязан незамедлительно сообщить директору об обращении к нему участников образовательного процесса, передавших информацию о действиях, подпадающих под понятие школьной травли (буллинга).

Сотрудник обязан сохранять анонимность обучающегося, сообщившего о ставших ему известными фактах школьной травли (буллинга), если просьба сохранить анонимность была озвучена.

Права и обязанности обучающихся

Обучающийся имеет право на:

- уважение его чести и достоинства каждым;
- образование, направленное на полное развитие человеческой личности;
- защиту от травли, организованную как другими обучающимися, так и сотрудниками;
- обращение к педагогическому работнику и (или) директору с целью защиты от школьной травли;
- требование от сотрудников школы принятия незамедлительных мер по пресечению школьной травли, на кого бы она ни была направлена;
- сохранение анонимности его обращения к сотруднику по поводу школьной травли, если такое условие было им озвучено;
- защиту от неблагоприятных последствий, связанных с его обращением к любому сотруднику по поводу школьной травли.

При взаимодействии с другими участниками учебного процесса обучающийся не должен:

- допускать оскорбительные высказывания в отношении участников учебного процесса (обучающихся, сотрудников, законных представителей (родителей) обучающихся);
- совершать в отношении других участников учебного процесса действия оскорбительного характера, в том числе плевать, толкать, демонстрировать реальное или ложное намерение совершить насилие (например, замахиваться без намерения ударить), бросаться предметами и прочее;
- применять физическое насилие;
- инициировать обращение к участнику учебного процесса с использованием прозвищ, носящих оскорбительный (негативный) характер;
- повреждать и уничтожать чужое имущество;
- организовывать коллективное игнорирование (бойкотирование) одного или нескольких участников учебного процесса;
- присоединяться к травле, организованной другим обучающимся или сотрудником;
- формировать группы, единственной целью которых является организация травли в отношении другого участника учебного процесса;
- призывать других обучающихся к действиям, подпадающим под понятие школьной травли, в отношении одного или нескольких обучающихся, сотрудников;

– совершать иные действия, подпадающие под понятие школьной травли, в отношении одного или нескольких обучающихся, сотрудников.

Обучающийся вправе сообщить о случаях школьной травли (буллинга) любому сотруднику, независимо от того, является данный обучающийся жертвой, свидетелем или участником травли (буллинга). Сотрудник образовательного учреждения на основании полученного обращения обучающегося обязан принять меры в соответствии с Алгоритмом.

Обязанности директора и администрации

1. Незамедлительно сообщает родителям (законным представителям) пострадавшего обучающегося.
2. Информирует Управление образования Администрации муниципального округа Горноуральский Свердловской области, ОП № 21 МУ МВД России «Нижнетагильское» или ОеП № 1 МУ МВД России «Нижнетагильское» (по территориальности) информируются в случае, если имеются факты, повлекшие тяжелые последствия для пострадавшего.
3. Регистрирует информацию о случае травли (буллинга) в журнале (форма в Приложении № 1);
4. Формирует рабочую группу по разбору случая травли (буллинга): психолог, педагог, социальный педагог, родители, специалисты органов и учреждений системы профилактики и др. В случаях реальной криминальной опасности привлекаются сотрудники ОП № 21 МУ МВД России «Нижнетагильское» или ОеП № 1 МУ МВД России «нижнетагильское» (по территориальности).
5. Поручает провести разбор случая рабочей группе по разбору случая травли (буллинга) и рассматривает их заключения и рекомендации;
6. Принимает решение о воспитательных и дисциплинарных мерах в отношении обидчика.
7. Информирует обидчика о принятых в отношении него дисциплинарных мерах и снятых дисциплинарных взысканиях.

Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли (буллинга) среди обучающихся

1. При установлении факта либо подозрении на существование ситуации травли специалист (педагог, социальный педагог, педагог-психолог, врач и др.) фиксирует произошедшее в Протоколе (Приложение № 2) и сообщает о сложившейся ситуации руководителю администрации.

2. Руководитель администрации образовательной организации совместно с участниками Рабочей группы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

3. Рабочая группа (психолог, педагог, социальный педагог, родители, специалисты органов и учреждений системы профилактики и др. В случаях реальной криминальной опасности, привлекаются сотрудники ОП № 21 МУ МВД России «Нижнетагильское» или ОеП 3 1 МУ МВД России «нижнетагильское» (по территориальности) разрабатывает план мероприятий по урегулированию и профилактике травли в образовательной среде.

4. Социальный педагог образовательной организации совместно с педагогом-психологом, а также руководителем (куратором) службы примирения в образовательном учреждении в составе Рабочей группы проводит анализ ситуации травли; обсуждает меры социально-педагогического сопровождения ситуации; разрабатывает план профилактической работы, учитывающий проведение мероприятий в индивидуальном и групповом форматах и включающий в себя меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

Социальный педагог образовательной организации взаимодействует с педагогическим коллективом и педагогом-психологом для общего сбора и фиксации необходимой информации:

- реальность факта совершения насильственных или дискриминационных действий;
- длительность и повторяемость этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства); на основании подтверждения реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий и с учетом их повторяемости событие квалифицируется как конфликт или травля;
- характер действий и обстоятельств, при которых они происходили;
- участники действий («жертва (-ы)», «агрессор (-ы)», «свидетели»);
- состояние «жертвы» («жертв») травли;
- мотивация совершения насильственных действий, проявления дискриминации;
- отношение «свидетелей» к происходящему, «агрессору (-ам)» и «жертве (-ам)»;
- динамика происходящего, возможные последствия насилия для всех его участников и вероятная модель развития ситуации.

Социальный педагог фиксирует информацию о проведенной работе в соответствующих журналах, предпринимает необходимые действия для защиты законных прав и интересов обучающихся.

5. Советник по воспитанию оперативно организует сбор информации о факте травли с привлечением классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В процессе анализа оцениваются факты агрессивных или дискриминационных, противоправных действий, их систематичность и повторяемость, на основе которых определяется характер кризисной ситуации (конфликт или травля); в случае травли – устанавливаются социальные роли участников травли («жертва», «агрессор», «свидетели»), определяется вовлеченность родителей (законных представителей), характер педагогических коммуникаций и действия, принятые в целях профилактики травли.

Советник по воспитанию совместно с участниками Рабочей группы, и, при наличии, службы медиации (примирения), инициирует проведение малого педагогического совета, на котором проводится анализ ситуации и позиции образовательной организации по отношению к травле, разрабатывается план по педагогическому урегулированию ситуации травли (буллинга) с конкретными мерами урегулирования ситуации травли.

Советник по воспитанию совместно с классным руководителем информирует родителей (законных представителей) участников ситуации травли о выявленном случае, приглашает их к взаимодействию.

Советник по воспитанию может привлекать ресурсы других организаций для оказания профилактических мероприятий. В случае повторного возникновения травли советник по воспитанию информирует руководителя общеобразовательной организации, осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

6. Руководитель (куратор) службы примирения в образовательном учреждении проводит индивидуальную работу с «агрессорами» и «жертвами» по процедуре восстановительной медиации и работу с сообществом класса с помощью восстановительных программ.

7. Участники Рабочей группы составляют план дальнейшей работы со всеми участниками травли: с «жертвой» («жертвами») – план индивидуальной психологической работы в зависимости от тяжести случая травли; с «агрессором (-ами)» – план индивидуальной коррекционной психологической работы; со «свидетелями» – план коррекционной или реабилитационной работы в зависимости от степени вовлеченности «свидетелей» в травлю и их ролей в нем. План профилактических мероприятий составляется для всей группы обучающихся (учебного коллектива) и тех обучающихся, которые прямо или косвенно были вовлечены в травлю.

Участники Рабочей группы принимают экстренные меры по защите «жертвы» («жертв») от дальнейшей агрессии, руководствуясь при этом

принципом реабилитации «агрессора(-ов)» в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

Участники Рабочей группы проводят консультации отдельно с каждым обучающимся, пострадавшим от травли.

Участники Рабочей группы производят отсроченный контроль за ситуацией.

Порядок действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся

Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления травли среди обучающихся:

- профилактическая работа, направленная на предотвращение случаев дальнейшего распространения и развития травли в образовательной организации;
- проведение психологической диагностики, позволяющей определить факторы риска вовлечения обучающихся в травлю и ресурсы ее преодоления;
- сопровождение случая травли в случае ее выявления;
- организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Деятельность педагога-психолога строится на принципах немедленного реагирования, работы в педагогическом коллективе, обязательной профилактики явления.

При установлении факта либо подозрении о существовании ситуации травли среди обучающихся педагог-психолог сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации образовательной организации или участнику Рабочей группы в установленном порядке.

Педагог-психолог при выявлении травли в образовательной организации консультирует классного руководителя, социального педагога, представителей администрации образовательной организации, советника по воспитанию по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников травли, конструктивного поведения участников образовательных отношений в ситуации травли, безопасного эмоционального реагирования, организации психологически безопасной образовательной среды; проводит, при необходимости, кризисное консультирование.

Профилактическая работа педагога-психолога по предотвращению случаев травли в образовательной организации.

В рамках психологической профилактики педагог-психолог на основе полученных диагностических данных изучения психологического климата, психоэмоциональных состояний и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся разрабатывает

рекомендации, проводит профилактические мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Профилактическая работа педагога-психолога выстраивается на трех уровнях:

- первичная профилактика – направлена на позитивную социальную адаптацию обучающихся, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- вторичная профилактика – включает в себя систему мер психолого-педагогической поддержки обучающихся группы повышенного риска, направленной на устранение факторов риска травли и предупреждение перехода факторов риска в дезадаптацию;

- третичная профилактика – организованное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предотвращение ситуации травли, возможности ее возобновления и восстановления благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде.

Профилактическая работа имеет усиленный эффект, если параллельно осуществляется индивидуальная работа с обучающимися из группы риска, проявляющими тенденцию к агрессивному поведению и подавляющему доминированию, проявляющих повышенную тревожность, боязливость, исключенными из группы сверстников (в силу разнообразных причин).

В рамках профилактической работы, позволяющей своевременно выявлять отклонения в групповой динамике и выявлять становление явлений травли на их раннем этапе, педагог-психолог:

- организует и проводит просветительские мероприятия для обучающихся образовательной организации по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, принципам конструктивного общения и разрешения конфликтов;

- организует и проводит просветительские мероприятия для педагогических работников образовательной организации по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата, вопросам групповой динамики и ее нарушениям, раскрывает явление травли;

- организует проведение социометрических исследований, осуществляет обработку и анализ полученных данных, проводит сравнительный анализ динамики крайних статусных ролевых позиций обучающихся («формальный» и «неформальный» лидеры, «отверженные»);

- проводит изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов, на основании которого выявляет ключевые ценностные предпочтения групп, определяет обучающихся,

демонстрирующих крайние варианты ценностных предпочтений, для пролонгированного наблюдения социального статуса;

- проводит адресную психологическую диагностику с целью определения ресурсов обучающихся, находящихся в зоне риска проявления дисфункциональных состояний (тревога, агрессия, самоповреждающее поведение, акцентуации характера).

Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая

Случай травли (буллинга) может считаться завершенным после того, как всем его участникам оказана помощь, в отношении обидчиков приняты воспитательные и при необходимости - дисциплинарные меры, обстановка в группе нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других обучающихся) не наблюдается в течение 3-4 недель. При завершении случая в журнале учета случаев травли (буллинга) делается запись о принятых мерах, оказанной помощи и достигнутых результатах.

Классный руководитель:

- наблюдает за состоянием участников травли (буллинга), беседует с ними;
- при необходимости оказания участникам помощи привлекает психолога, социального педагога;
- принимает воспитательные меры, информирует заместителя директора о результатах принятых мер и оказанной помощи;
- проводит (при необходимости совместно с психологом, социальным педагогом, специалистами органов и учреждений системы профилактики), обсуждение случая, разъяснительную и профилактическую работу в классе.

Педагог-психолог:

- при необходимости самостоятельно или совместно с классным руководителем, с ответственным заместителем директора организует обсуждение случая или профилактическую беседу с классом;
- консультирует родителей (законных представителей), при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;
- отслеживает психологическое состояние участников, других детей группы, при необходимости проводит консультирование.

Социальный педагог:

- координирует оказание помощи несовершеннолетним со стороны различных специалистов, взаимодействует с родителями (законными представителями) и информирует об оказанной помощи классного руководителя и заместителя директора.

– принимает меры по защите прав несовершеннолетних (пострадавшего, обидчика, свидетелей), при необходимости привлекает для этого различные организации, правоохранительные органы, информирует о принятых мерах родителей (законных представителей), обучающихся, классного руководителя, директора, заместителя директора.

Директор:

- контролирует оказание помощи пострадавшим и принятие в отношении них воспитательных и дисциплинарных мер;
- информирует обидчика о принятых в отношении него дисциплинарных мерах и снятых дисциплинарных взысканиях;
- регистрирует принятые меры помощи (воспитательные и дисциплинарные) по каждому случаю в журнале (приложение № 2);
- определяет несовершеннолетних в группу риска, организует мониторинг их поведения;
- обеспечивает оказание социально-педагогической и психологической помощи всем участникам травли (буллинга);
- обеспечивает реализацию воспитательных и дисциплинарных мер в отношении участников травли (буллинга);
- обеспечивает проведение мониторинга выявления, регистрации и реагирования на все случаи травли (буллинга);
- направляет в Управление образования Администрации муниципального округа Горноуральский свердловской области, информацию о фактах травли (буллинга) и принятых мерах (в трехдневный срок).

Телефоны и адреса обращений по защите прав детей

Законные представители, чьи несовершеннолетние стали «жертвой» школьной травли, могут обратиться в ряд организаций (Приложение №3).

Адреса помощи для несовершеннолетних

Несовершеннолетние, ставшие «жертвой» школьной травли, могут обратиться за помощью:

– Единый общероссийский телефон доверия для детей и подростков

8-800-2000-122, короткий номер 124

Бесплатно для жителей РФ

– Горячая линия поддержки по вопросам травли для подростков и молодежи до 23 лет

8-800-500-44-14

Бесплатно для жителей РФ

– Телефонная линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ для обращений по вопросам защиты прав несовершеннолетних

8-800-100-12-60#1

Бесплатно для жителей РФ

– ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ Травли.NET

8-800-500-44-14

<https://xn--80aejlongph.xn--p1ai/>

– Антибуллинг-портал

8-800- 500-43-62

<https://bullying.ru/>

Приложение № 1
к Алгоритму межведомственного
взаимодействия по
выявлению и оказанию помощи
несовершеннолетним,
оказавшимся в трудной
жизненной ситуации
вследствие травли (буллинга)

Журнал учета случаев травли (буллинга) в

Наименование образовательной организации

Начат: «__» _____ 20__ г.

Окончен: «__» _____ 20__ г.

Ответственный за исполнение: _____

№ п/п	Дата	Описание происшествия	ФИО пострадавшего	ФИО агрессора	Проведенная работа	Специалист

Приложение №2
к Алгоритму межведомственного
взаимодействия по
выявлению и оказанию помощи
несовершеннолетним,
оказавшимся в трудной
жизненной ситуации
вследствие травли (буллинга)

Протокол фиксации случая травли (буллинга)

Дата _____ Время _____

Педагог _____ Класс _____

Учащиеся, вовлеченные в ситуацию травли:

Детали инцидента

Источник информации _____

Место, где произошел эпизод травли

Тип травли (буллинга) (физический/ порча личных вещей/ запираение/
вербальный/кибербуллинг/запугивание/сплетни/другое) _____

Предпринятые действия со стороны сотрудников образовательного
учреждения

Подпись/расшифровка/дата

Приложение №3
к Алгоритму межведомственного
взаимодействия по
выявлению и оказанию помощи
несовершеннолетним,
оказавшимся в трудной
жизненной ситуации
вследствие травли (буллинга)

Телефоны и адреса обращений по защите прав детей

Управление образования администрации МО Горноуральский <i>Лунев Андрей Вадимович</i>	г. Нижний Тагил, ул. Красноармейская, 46	8 (3435)41-82-44	uoggo@palladant.ru
ОП №21 МУ МВД России «Нижнетагильское» <i>Емельченко Сергей Иванович</i>	г. Нижний Тагил, ул. Островского, 5	8(3435)97-63-02	
ОеП №1 МУ МВД России «Нижнетагильское» <i>Ведерников Анатолий Николаевич</i>	с. Петрокаменское, ул. Ленина, 13	8(3435)47-72-79	
Прокуратура Пригородного района <i>Дегтярев Иван Николаевич</i>	г. Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, д. 3А	8(3435)41-64-74	PRI@66.mailop.ru
Территориальная комиссия Пригородного района по делам несовершеннолетних и защите их прав <i>Пятышева Татьяна Витальевна</i>	Г. Нижний Тагил, ул. Ломоносова, 49, оф.232	8 (3435)37-98-02 8 (3435)37-98-03	tkdn- prigorod@egov66.ru

Уполномоченный по правам ребенка Свердловской области	Г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101 оф. 143	8 (3433)75-70-20 Юридические консультации: 8(3433)75-80-50	info@sydeti.ru
---	---	--	--