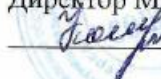


Горноуральский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

622970 п. Висим, ул. Мамина – Сибиряка, д. 6, тел. (3435) 47-87-55, тел/факс (3435) 917-191 E – mail: [Visim7@yandex.ru](mailto:Visim7@yandex.ru)

---

Принята на заседании педсовета  
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждена  
приказом № 78/1 от «29» 08. 2023  
Директор МБОУ СОШ №7  
 В.П. Кондратьева

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

Направленность: **общекультурная**

Возраст обучающихся: **9-10 лет (3 класс)**

Срок реализации: **1 год**

Составитель:  
Ольховикова Вера Александровна, учитель  
английского языка  
первой квалификационной категории

п. Висим

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей. Возраст воспитанников 9-10 лет (3 класс начальной школы). Направление данной программы – общекультурное.

*Особенностью* данной программы является широкое использование игр для обучения школьников начальных классов иностранному языку и расширения имеющихся у них знаний. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

*Актуальность* изучения английского языка в начальной школе продиктована потребностями современного мира.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа учебного времени). Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 3-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 40 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет направление на достижение следующих **целей**:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания

на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

#### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## **2. ФОРМЫ РАБОТЫ**

- ✓ беседы,
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины
- ✓ квн-ы,
- ✓ внеклассные занятия,
- ✓ тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы обучающихся.

## **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе является:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе является:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в

- пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

***В результате изучения английского языка ученик должен  
знать/понимать***

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь***

***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

***говорение:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| №<br>п/п | Название раздела                          | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------------------|--------------|
| 1        | Здравствуйте, это я!                      | 7            |
| 2        | Я люблю свою семью.                       | 4            |
| 3        | Питомцы и другие животные.                | 4            |
| 4        | Части тела. Одежда.                       | 4            |
| 5        | Трапезы и еда.                            | 4            |
| 6        | Мне нравятся праздники.                   | 3            |
| 7        | Мой дом родной.                           | 2            |
| 8        | Мой родной город.                         | 2            |
| 9        | Я изучаю английский язык с удовольствием. | 4            |
|          |                                           | Всего 34     |

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата |      | Тема                        | Цель                                                                            | Примечания                                                                     |
|------|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| план | факт |                             |                                                                                 |                                                                                |
| 1н   |      | 1. Приветствие, знакомство. | Формирование навыков устной речи, навыков диалогической речи: диалог-знакомство | Введение слов hi, hello, good morning<br>-What is your name?<br>-My name is... |
| 2н   |      | 2. Англо-говорящие страны   | Семантизация лексики по теме «Страны изучаемого языка»                          | Введение слов England, Britain, USA                                            |
| 3н   |      | 3.Английские имена          | Знакомство с некоторыми английскими именами                                     | Введение конструкции My name is...                                             |
| 4н   |      | 4. Английские фамилии       | Знакомство с некоторыми английскими фамилиями                                   | Введение конструкции My surname is...                                          |
| 5н   |      | 5. Вежливые слова           | Формирование лексических навыков говорения                                      | Please, thank you, You are welcome.                                            |
| 6н   |      | 6.Как дела?                 | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос                        | -How are you?<br>-I am fine\bad.                                               |
| 7н   |      | 7.Кто ты?                   | Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос                   | -Who are you?<br>-I am a...<br>Введение слов boy, girl                         |

|     |  |                          |                                                 |                                                                  |
|-----|--|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 8н  |  | 8.Числа 1-5              | Формирование лексических навыков говорения      | Закрепление числительных 1-5                                     |
| 9н  |  | 9. Числа 1-12            | Совершенствование лексических навыков говорения | Закрепление числительных 1-12                                    |
| 10н |  | 10.Моя семья             | Формирование лексических навыков говорения      | Mother, father, sister, brother<br>I have got...<br>I have no... |
| 11н |  | 11. Я люблю свою семью   | Совершенствование лексических навыков говорения | My family is...                                                  |
| 12н |  | 12.Друзья                | Развитие умений устной речи                     | I have friends                                                   |
| 13н |  | 13. Мой лучший друг      | Развитие умений устной речи                     | Girl-friend, boy-friend                                          |
| 14н |  | 14.Животные              | Формирование лексических навыков говорения      | A dog, a cat, a pig, a fox, a fish, a mouse...                   |
| 15н |  | 15.Мое домашнее животное | Развитие умений монологического высказывания    | I have...I love my...                                            |
| 16н |  | 16. В зоопарке           | Совершенствование лексических навыков говорения | I see...in the zoo                                               |
| 17н |  | 17. Школьный зоопарк     | Развитие умений устной диалогической речи       | Who are you?<br>I am...                                          |
| 18н |  | 18.Цвета                 | Формирование лексических навыков говорения      | Red, yellow, orange, blue, green, sky blue, violet               |
| 19н |  | 19.Любимый цвет          | Развитие умений устной речи                     | Do you like...?<br>I like...<br>I do not like...                 |
| 20н |  | 20.Мой дом               | Формирование лексических навыков говорения      | A house, a flat                                                  |
| 21н |  | 21.Где ты живешь?        | Совершенствование навыков диалогической речи    | Where do you live?<br>I live in the...                           |
| 22н |  | 22. Родная страна        | Формирование лексических навыков говорения      | Russia                                                           |
| 23н |  | 23. Родной город         | Совершенствование навыков монологического       | I live in...<br>I like my hometown!                              |

|     |  |                        |                                                        |                                            |
|-----|--|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |  |                        | высказывания                                           |                                            |
| 24н |  | 24.Еда                 | Формирование лексических навыков говорения             | Bread, butter, cake, milk, juice, apple... |
| 25н |  | 25. Любимая еда        | Совершенствование навыков диалогической речи           | Do you like...? Yes/No                     |
| 26н |  | 26.День рождения       | Развитие умений устной речи                            | Happy birthday to you!                     |
| 27н |  | 27. Угощение друзей    | Развитие умений диалогической речи                     | Help yourself!                             |
| 28н |  | 28.Времена года        | Формирование лексических навыков говорения             | Winter, spring, summer, autumn             |
| 29н |  | 29. Любимое время года | Совершенствование навыков устной речи                  | I like...                                  |
| 30н |  | 30. Погода             | Совершенствование навыков аудирования                  | Warm, cold, hot, sunny, windy, rainy...    |
| 31н |  | 31.Одежда              | Формирование лексических навыков говорения             | Dress, shorts, skirt, cap...               |
| 32н |  | 32. Части тела         | Формирование лексических навыков говорения             | Arm, leg, nose, eyes, mouse, head, body    |
| 33н |  | 33. Распорядок дня     | Совершенствование лексических навыков говорения        | My day                                     |
| 34н |  | 34. Здоровье           | Совершенствование навыков монологического высказывания | I am healthy!                              |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Раздел 1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Аудирование              | Лексическое наполнение      | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал          |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| How old are you? Who are | A boy, a girl, числительные | I am from Russia I am                | Обыгрывание ситуации      | A capital, a city, Great Britain, |

|                                                              |                                |                                               |            |        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------|--------|
| you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? | 1-12. Russia, Russian, to live | Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya) | «Интервью» | London |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------|--------|

## Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Аудирование                                 | Лексическое наполнение                                                         | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                | Практическая деятельность      | Страноведческий материал         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Do you have a mother? What is her/his name? | A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her | Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is... | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

## Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|-------------|------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
|-------------|------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|

|                                                        |                                                                                    |                                                                           |                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                    | подлежащие<br>усвоению                                                    |                                |                                                                    |
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс «Моё любимое животное» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. |

#### Раздел 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

| Аудирование                                                            | Лексическое<br>наполнение                                                                                                                                        | Речевые<br>образцы,<br>подлежащие<br>усвоению                                                        | Практическая<br>деятельность | Страноведческий<br>материал                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| What is your hair? What is a dog's nose? How many fingers do you have? | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существительных | This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. | Описание моего портрета      | Специальные магазины для питомцев в Британии |

#### Раздел 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Аудирование                                                                                                 | Лексическое наполнение                                                      | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                | Практическая деятельность                  | Страноведческий материал              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские дети |

## Раздел 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование                                                                           | Лексическое наполнение                                                                              | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                   | Практическая деятельность            | Страноведческий материал                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree? | A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help | I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные традиции празднования рождества, Нового года. |

## Раздел 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование                                             | Лексическое наполнение                                                          | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность                | Страноведческий материал                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? | A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | This a chair. It is green.           | Составление карты-схемы классной комнаты | Как любят обставлять свои квартиры англичане. |

## Раздел 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Аудирование                                                        | Лексическое наполнение                                                              | Речевые образцы, подлежащие усвоению                               | Практическая деятельность                           | Страноведческий материал    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live? | Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker | I am from Russia I live in Russia (Visim). I see buses in my town. | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона |

## Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Аудирование                                  | Лексическое наполнение                      | Речевые образцы, подлежащие усвоению           | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Do you study English? Can you speak English? | to study English<br>to speak English, a bit | I study English.<br>I can speak English a bit. | Я рисую британский флаг   | Англоговорящие страны    |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Вогнистая Елена, Стишки-договорки на английском языке. – Ростов н/Д: Феникс, 2016г.
2. Илюшкина А.В., Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. – СПб.: «Литера», 2014г.
3. Илюшкина А.В., Изучаем английский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2014 г.
4. Ильченко В.В. Учим английский язык. 2 класс. – Москва: «Эксмо», 2018 г.
5. Ильченко В.В. Учим английский язык. 3 класс. – Москва: «Эксмо», 2017 г.
6. Ильченко В.В. Учим английский язык. 4 класс. – Москва: «Эксмо», 2017 г.
7. Кулясова Н.А., Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011г.
8. Степанов В.Ю., Английский в играх, ребусах, шарадах. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Стернина В.А., Найди ответ: шутки, игры, загадки на англ.яз.: Для учащихся 1-4 кл.сред.шк. – М.: Просвещение, 2006г.
10. Видео, аудио материалы, дидактический материал, наглядные пособия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Кондратьева Вера Прокопьевна

Действителен с 26.04.2021 по 26.04.2022