

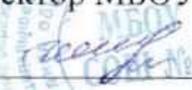
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 4 от 26.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7

  
В.П. Кондратьева

Приказ № 52/1 от 29.05.2023г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Общеинтеллектуальной направленности**  
**«Моя первая химическая лаборатория»**

**(срок освоения – 1 год)**

Составитель: Ейде Е.В. учитель химии и  
биологии высшей категории

2023 г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

изучение курса «Моя первая химическая лаборатория» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные.**

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### **Метапредметные.**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные.**

В познавательной сфере: давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса»,

«относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление»,

«восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

В ценностно – ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

В трудовой сфере: проводить химический эксперимент;

В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Химия в центре естествознания. Вещества	11	изучение нового материала, повторение, обобщение,	фронтальный опрос, групповая деятельность, индивидуальная деятельность,

			практикум, тестирование	игровая деятельность
2.	Методы исследования в химии.	5	изучение нового материала, повторение, обобщение, практикум, тестирование	фронтальный опрос, групповая деятельность, индивидуальная деятельность, игровая деятельность
3.	Химия окружающей среды.	10	изучение нового материала, повторение, обобщение, практикум, тестирование	фронтальный опрос, групповая деятельность, индивидуальная деятельность, игровая деятельность
4.	Сложные вещества – представители важнейших классов неорганических соединений.	8	изучение нового материала, повторение, обобщение, практикум, тестирование	фронтальный опрос, групповая деятельность, индивидуальная деятельность, игровая деятельность

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1.	Химия в центре естествознания. Вещества.	11	
2.	Методы исследования в химии.	5	
3.	Химия окружающей среды.	10	
4.	Сложные вещества – представители важнейших классов неорганических соединений.	9	