

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 4 от 26.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7


В.П. Кондратьева

Приказ № 52/1 от 29.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 9 класса основного общего образования

2023-2024 учебный год

(с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста")

Составитель:
З.И. Парфёнова
учитель технологии
первой квалификационной категории

п. Висим 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Рабочие программы по учебному предмету «Технология» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;
- планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.
- В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:
- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности.

1.2. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

1.3. Используемый учебно-методический комплект, учебник, автор учебника

1. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология. Учебник для 8-9 классов.- М: «Просвещение», 2019. - 255с.

2. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий

и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов - блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;

- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 пос. Висим, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование.

Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Уровень подготовки обучающихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебник (входящий в федеральный перечень): Технология: 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных организаций (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича. –М.: Просвещение, 2019. – 255с.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностными результатами освоения учащимися 9-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные:

Метапредметными результатами освоения учащимися 9-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

4.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<p>1 Модуль.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); — разрабатывать программу выполнения проекта; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера. 	<p>1 Модуль.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности.
<p>2 Модуль.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; — оценивать уровень совершенства местного производства. 	<p>2 Модуль.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
<p>3 Модуль</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; — прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда. 	<p>3 Модуль.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; — оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
<p>4 Модуль</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в видах 	<p>4 Модуль.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Моделировать машины и

<p>устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств.</p>	<p>механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.</p>
<p>5 Модуль — Изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; — выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p>5 Модуль. — Находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; — проектировать весь процесс получения материального продукта; — совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</p>
<p>6 Модуль — Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; — соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; — определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; — соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; — разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</p>	<p>6 Модуль. — Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; — составлять индивидуальный режим питания; — разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; — сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</p>

<p>7 Модуль. — Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.</p>	<p>7 Модуль. — Давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; — выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.</p>
<p>8 Модуль — Характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; — ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; — представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.</p>	<p>8 Модуль. — Владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; — управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.</p>
<p>9 Модуль — Определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.</p>	<p>9 Модуль. — Создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.</p>
<p>10 Модуль — Описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных (в городских</p>	<p>10 Модуль. — Описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; — исследовать проблему бездомных</p>

<p>школах, в клубах собаководов); — оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.</p>	<p>животных как проблему своего микрорайона.</p>
<p>11 Модуль - Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».</p>	<p>11 Модуль. — Применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Теоретические сведения. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана

Модуль 2. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств

транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Модуль 3. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Модуль 4. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Модуль 5. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Модуль 6. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Модуль 7. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Модуль 8. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы

связи при коммуникации.

Модуль 9. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений.

Технологии генной инженерии.

Модуль 10. Заболевания животных и их предупреждение.

Модуль 11. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы.

Модуль 1. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Модуль 2. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Модуль 3. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о нанотехнологиях. Подготовка рефератов на тему «Нанотехнологии – мифы или реальность».

Модуль 4. Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Модуль 5. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о новых достижениях в технологии производства искусственных материалов.

Модуль 6. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Модуль 7. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Модуль 8. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Модуль 9. Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Модуль 10. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Модуль 11. Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	Тема/Модуль	Кол-во часов	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
Методы и средства творческой и проектной деятельности (2ч)					
1	Экономическая оценка проекта.	1	Входная диагностика Тест №1		
2	Разработка бизнес- плана	1	Практическая работа		
Производство (2ч)					
3	Транспортные средства в процессе производства.	1			
4	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих предметов.	1	Практическая работа		
Технология (3 ч)					
5	Новые технологии современного производства.	1			
6-7	Перспективные технологии и материалы XXI века	2	Практическая работа		
Техника (3ч)					
8	Роботы и робототехника.	1			
9	Классификация роботов.	1			
10	Направления современных разработок в области робототехники	1	Практическая работа		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов (6 ч)					
11	Технология производства синтетических волокон.	1			
12-13	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	2	Практическая работа		
14-15	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	2			
16	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	Практическая работа		
Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч)					
17-18	Технологии тепловой обработки мяса и	2			

	субпродуктов.				
19- 20	Рациональное питание современного человека	2	Практическая работа		
Технологии получения, преобразования и использования энергии (3ч)					
21	Ядерная и термоядерная реакции	1			
22	Ядерная энергия	1	Практическая работа.		
23	Термоядерная энергия	1			
Технологии получения, обработки и использования информации (2ч)					
24	Сущность коммуникации.	1			
25	Каналы связи при коммуникации	1	Практическая работа		
Технологии растениеводства (4 ч)					
26	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1			
27	Технология клонального микроразмножения растений.	1			
28- 29	Технологии генной инженерии	2	Практическая работа		
Технологии животноводства (2 ч)					
30- 31	Заболевания животных и их предупреждение	2	Практическая работа		
Социальные технологии (3 ч)					
32	Что такое организация. Управление организацией.	1			
33	Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте.	1	Практическая работа		
34	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1	Итоговая диагностика: тест		
Итого		34	14		

7. СПИСОК ОЦЕНОЧНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ

	Название раздела /модуля	Название оценочных практических работ
	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	<i>Практическая</i> Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.
	Производство.	<i>Практическое задание</i> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств.
	Технология.	<i>Практическая работа</i> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о нанотехнологиях. Подготовка рефератов на тему «Нанотехнологии – мифы или реальность»
	Техника.	<i>Практическая работа</i> Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	<i>Практическая работа</i> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о новых достижениях в технологии производства искусственных материалов.
	Технологии обработки пищевых продуктов	<i>Практическая работа</i> Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
	Технологии получения, преобразования и использования энергии	<i>Практическая работа</i> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии.
	Технологии получения, обработки и использования информации	<i>Практическая работа</i> Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.
	Технологии растениеводства	<i>Практическая работа</i> Создание условий для клонального микроразмножения растений.
	Технологии животноводства	<i>Практическая работа</i> Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах.
	Социальные технологии	<i>Практическая работа</i> Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.