**Программа**

**лагеря дневного пребывания в МБОУ СОШ №7**

**«Солнышко».**

**Возраст обучающихся: 6 – 16 лет**

**Срок реализации: 21 день**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей.

*Актуальность программы*

Актуальность программы  обусловлена следующими факторами:

– устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала   педагогов в реализации цели и задач программы.

*Отличительные особенности*

Программа «Солнечная страна» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том,  что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

*Новизна программы* прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

*Направленность программы*

1. Художественно – творческая
2. Физкультурно-спортивная.

Реализация  данных направлений в совокупности способствует социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной и процветающей России!

*Адресат программы*

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет в количестве 30 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные семьи); дети, чьи родители находятся в зоне СВО.

*Цель программы:*организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период  через  включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

*Задачи программы:*

*Воспитывающие:*

* формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению;
* формирование навыков  культурного поведения, общения и толерантности;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья.

*Развивающие:*

* развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
* развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре;
* развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

*Образовательные:*

* возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
* совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.
* вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

*Организационные:*

* создание  условий для организованного отдыха детей.
* создание благоприятных  условий для укрепления здоровья детей.
* создание условий для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

*Ожидаемые результаты:*

Для детей и подростков:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

* Внедрение эффективных  форм  организации  отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
* Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

* Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

*Принципы реализации программы:*

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип  дифференциации  воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию  работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

*Методы реализации программы*

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.  
*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.  
*Коллективно-творческое дело* (КТД) [– событие](http://velikol.ru/dosta/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%92%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0-%D0%AD%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5+Aa/main.html), либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.  
*Виды КТД*

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

*Формы организации деятельности детей:*

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

*Развитие детского самоуправления*

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

* развитие самостоятельности учащихся;
* оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
* подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

*Общий сбор лагеря* – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.  
*Актив лагеря* – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.  
*Творческие микрогруппы* – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

*Система мотивации и стимулирования*

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко » по программе «Солнечная страна».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый  может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый  в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий– активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся  воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

«Орденом внимания » – может быть награжден любой участник смены (дня) , решением отряда за незначительный , но достойный поступок, творческое дело и.т.д.

*Образовательная деятельность*

1. Программа образовательного компонента «Школа безопасности».

**Цель программы:**

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи программы:**

* развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

*Факторы риска и меры их профилактики*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Перенос мероприятия с улицы в помещение |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ,  выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБ  Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.  Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.  Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Содержание программы смены**

*Модель игрового взаимодействия*

Воспитание творческой активности личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру «Путешествие Солнечного Лучика», как ведущий тип деятельности.

Игра  представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. «Солнечный Лучик»  путешествуя  во времени  ежедневно включается ребят  в различные виды деятельности.

*Ход реализации программы смены*

1 день. «День знакомств» ребята вместе с Лучиком узнают об «Опасности в Солнечной стране» ( Инструктаж по ТБО и ПДД).  2 день. «День таланта» Лучик помогает ребятам раскрыть свои таланты. На 3 день попадают в «Сказочную страну» и совершают путешествие по сказкам. 4 день «О, спорт, ты-мир!» Лучик  рассказывает об олимпийских играх и ребята выявляют своих чемпионов отряда…

Вовлечение детей в игровую деятельность способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, осуществлять поиск и анализ необходимой информации. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Солнечного Лучика »  – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Игра предполагает:

– большую двигательную активность;

– разнообразие видов деятельности;

– признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

*План – сетка:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Тематика дня* | *Ответственные* |
| 1день. | **«День знакомств»**  Богатырская разминка (зарядка)   * 1. «Огонёк знакомств»   2. «Опасности в Солнечной стране», «Незнайка и Сказочный перекрёсток»( Инструктаж по ТБО и ПДД)   3. Выборы органа самоуправления в отрядах.   4. Оформление отрядных уголков. * Итоги дня – «Время впечатлений». | Воспитатели отрядов |
| 2день. | **«День таланта»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание  игры”Жар-птица”.)   * 1. Ярмарка талантов «Кто во что горазд»   2. Оформление отрядных уголков.   3. Кружковая работа.   4. Игры на свежем воздухе. * Итоги дня – «Время впечатлений». | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 3 день. | **«День Сказочной страны»**  Богатырская разминка (зарядка)   * 1. Презентация отрядных уголков.   2. Игры на свежем воздухе   3. Открытие. Концерт «Звездопад»   Итоги дня – «Время впечатлений». | Воспитатели отрядов |
| 4 день | **«О, спорт, ты-мир!»**   * Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры “Волк во рву”)   1. Устный журнал:«Олимпиада »   2. «Весёлые старты»   3. Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений». | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 5 день | **«День мира»**  Богатырская разминка   1. Устный журнал «Мир нужен всей планете» 2. Конкурс рисунков «Миру-мир!» 3. «Школа безопасности»   Итоги дня – «Время впечатлений». | Воспитатели отрядов |
| 6 день. | **«День патриота»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры “Вьюнок”.)   1. Устный журнал «Мои любимые поэты» 2. Конкурс стихов.  * Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 7 день | **«День леса»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Филин и пташки»)   * 1. Конкурсно-игровая программа «На лесной опушке»   2. Изготовление поделок из природного материала.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 8день | **«День Космоса»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Делай, как я!»   * 1. Устный журнал «Дорога в космос»   2. Презентация «Знаете, каким он парнем был!»   3. «Школа безопасности» * Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 9день | **«День красоты»**  Богатырская разминка (зарядка)   1. Конкурс красоты «Мисс и мистер Солнечной  страны»   Итоги дня – «Время впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 10 день | **«День экологии»**   * Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Шапка невидимка»)   1. Экологическая игра-конкурс «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК» * Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 11день | **«День Сказки»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Не давай мяч водящему»)   1. Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках». 2. Викторина по сказкам.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 12день | **«День России»**   * Богатырская разминка (зарядка)   1. Устный журнал «Моя Родина -Россия»   2. Презентация «Деревенька моя»   3. Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 13день | **«День здоровья»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Быстро шагай»)   * 1. Беседа медработника  «Береги своё здоровье»   2. Игровая программа «В гостях у водяного»   3. Кружковая работа   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 14день. | **День «Зелёного огонька»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры “Бредень”)   * 1. Устный журнал «Знай правила движения как таблицу умножения»   2. Викторина на знание правил дорожного движения.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 15день | **«День путешествий»**  Богатырская разминка (зарядка)   * 1. Игровая программа «Путешествие вокруг света»   2. Конкурс рисунков «Достопримечательности малой Родины»   3. Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 16 день | **«День истории»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Картошка»   1. Интеллектуально-познавательная программа «Преданья старины глубокой» 2. Конкурс «Знатоки русской истории» 3. Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 17 день | **«День игры»**  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Платочек»)   1. Игровое ассорти «Весёлые старты» 2. Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» 3. «Школа безопасности»   Итоги дня – «Время впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 18день | «**День юмора**»  Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Третий лишний»)   1. Шуточная игровая программа 2. Подготовка к закрытию лагерной смены 3. Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 19 день | **«День Памяти»**  Богатырская разминка (зарядка)   1. Возложение венков из природного материала к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. 2. Конкурс военной песни и стихов   Итоги дня – «Время впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 20день | **«День Творчества»**  Богатырская разминка (зарядка)   1. Мастерская Самоделкина «Любимая сказка» (оригами) 2. Творческая программа «Лагерь – это мы!» 3. «Школа безопасности» 4. Кружковая работа.   Итоги дня – «Время впечатлений» | Вожатые отрядов  Педагог д/о |
| 21день. | **«Прощание со сказочной страной»**  Богатырская разминка   1. Праздничное шоу «Солнечная страна» 2. Трудовой десант. Уборка помещений и территории. 3. Линейка. Награждение. | Воспитатели отрядов |

**Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко».*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря: 1человек

воспитатель отрядов:  2 человека

педагог  ДО: 1 человек

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели  школы,  которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

|  |  |
| --- | --- |
| *Должность* | *Обязанности* |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит, свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатели | Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках  программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Педагог  дополнительного образования | Несет ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |

Педагогические работники (воспитатели) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной работы в течение всей смены существует педагогический совет, на котором решаются вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

*Информационно – методическое обеспечение.*

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
* Разработана документация по работе лагеря: – график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
* Разработаны планы лагерной смены;
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

**Оценка эффективности программы**

*Система показателей оценки качества реализации программы*

 Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

*Система обратной связи*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения    (составляется на сезон)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта  (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Приложение 1

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т. д.)?

      Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.

**Диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Обследуемые параметры личности** | **Методика** |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  – анкетирование;  – беседы в отрядах;  – планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |  |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |  |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |  |

**Список используемой литературы**

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Федеральный законот29.12.2012 N 273-ФЗ “Образовании в Российской Федерации”.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**Литература**

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.